

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Педагогическое консультирование**

**По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**Программа магистратуры – Управление образовательными организациями**  
**Квалификация выпускника – магистр**  
**Форма обучения – очная, заочная**  
**Курс – 1 курс (2 семестр), 1 курс (3 триместр)**

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

М.А. Малькова

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Протокол

от « 13 » января 2025 г. № 6

Луганск, 2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогическое консультирование» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия. ОПК-7.2. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями. ОПК-7.3. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства / способ оценивания
Тема 1. Феномен педагогического	ОПК-7	Устный опрос по заданиям семинарских занятий, составление

консультирования		опорно-логической схемы, доклад
Тема 2. Виды и тактики консультации	ОПК-7	Устный опрос по заданиям семинарских занятий, составление опорно-логической схемы, доклад
Тема 3. Технологии и методы педагогического консультирования	ОПК-7	Устный опрос по заданиям семинарских занятий, контрольная работа, разработка программы
Промежуточная аттестация	ОПК-7	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-7	<p><b>Знает:</b> методологические подходы, методики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	12 (12 занятий*1 б.)	12 (4 занятия*3 б.)
Выполнение заданий самостоятельной работы	28	28
Выполнение контрольной работы	10	10
Экзамен	50	50
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено	Зачтено

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их	Не зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Связано ли распространение педагогического консультирования с объективным усложнением профессиональной деятельности педагогов, или оно вызвано субъективными затруднениями отдельных учителей и воспитателей?
2. Способно ли педагогическое консультирование стать определенной альтернативой традиционным формам повышения квалификации и организации методической работы?
3. Необходима ли специальная подготовка педагогов-консультантов в высшей школе, или в роли консультанта может выступать любой квалифицированный специалист, имеющий необходимый жизненный и профессиональный опыт?
4. Как вы оцениваете мотивационную готовность большинства современных педагогов обратиться за консультационной помощью к более опытному специалисту? Не является ли такое обращение для многих педагогов признанием недостаточного уровня их профессиональной компетентности?
5. В практике зарубежных школ принято заключение письменного контракта между консультантом и клиентом, предусматривающего финансовое вознаграждение для специалиста в области педагогического консультирования. Как вы оцениваете возможность нормативного правового регулирования взаимоотношений «клиент-консультант» в отечественной системе образования?
6. Всегда ли состояние психологического комфорта является необходимым условием эффективного педагогического консультирования?
7. Что является определяющим в выборе типа и модели педагогического консультирования: а) личность и интуиция консультанта; б) содержание проблемы; в) индивидуальные особенности клиента?
8. Какая модель педагогического консультирования представляется вам наиболее оптимальной: щадящая клиента или создающая определенные барьеры на его пути к поиску решения проблемной ситуации?
9. Сложилась ли, на ваш взгляд, в практике отечественного образования определенная консультационная культура? Если да, то каковы ее признаки?
10. Насколько может быть полезен для становления отечественной консультационной культуры зарубежный опыт педагогического консультирования? сверстникам, проявлять к ним пренебрежительное отношение.

### **Темы для подготовки опорно-логических схем:**

1. Введение и основные теоретические проблемы педагогического консультирования.
2. Основные современные направления консультирования.
3. Основные подходы к консультированию.
4. Принципы педагогического консультирования: принцип добровольности, принцип равноправия, принцип вариативности, принцип целостности, принцип профессиональной этики, принцип независимости консультанта, принцип конфиденциальности, принцип кооперации.
5. Психолого-педагогические концепции как основа педагогического консультирования Структура, типы и модели педагогического консультирования.
6. Модели консультационного взаимодействия.

### **Темы для подготовки докладов:**

1. Особенности педагогического консультирования в образовательных средах разного типа.
2. Предметная и метапредметная консультация.
3. Основные понятия, термины и теоретические предпосылки педагогического консультирования.
4. Консультирование как форма профессиональной педагогической деятельности. Главные направления профессиональной педагогической помощи.
5. Специфика педагогического консультирования. Объекты педагогического консультирования.

### **Темы для разработки программы:**

1. Коррекция поведения детей в практике педагогического консультирования.
2. Педагогическое консультирование учителя. Роль педагогического консультирования в расширении сферы педагогического регулирования и гуманизации внутришкольных отношений.
3. Специфика педагогического консультирования учителя как учет и анализ связи образовательных и социальных проблем ребенка.
4. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное и групповое консультирование учителей.
5. Педагогическое консультирование как индивидуально-личностно-ориентированная форма поддержки. Социальные институты, причастные к сфере педагогического консультирования.
6. Сеанс консультирования по одной социально-педагогической проблеме (на выбор)
7. Ситуация консультирования родителей по одной из социально-педагогических проблем их ребенка, предложите этапы консультирования и техники для работы с родителями по данной.

8. Раскройте шаблон на тему «Постановка социально-педагогического диагноза».
9. Основные типы педагогического консультирования.
10. Многообразие форм педагогического консультирования в современной социально-педагогической практике.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Консультативная деятельность как одно из важнейших направлений работы современного педагога.
2. Планирование и организация консультативной деятельности педагога (временные и пространственные характеристики).
3. Эмоционально-психологическая готовность специалиста к консультативной деятельности.
4. Компетенции, умения и навыки специалиста в педагогическом консультировании.
5. Интервью как основная форма педагогического консультирования.
6. Приемы и методы педагогического консультирования.
7. Принцип гуманности как основополагающий принцип консультативной деятельности
8. Принцип «разделения ответственности» при организации и проведении консультативной работы.
9. Реализация принципа «взаимной включенности» в процессе консультативной беседы.
10. Основные типы педагогического консультирования.
11. Многообразие форм педагогического консультирования в современной социально-педагогической практике.
12. Актуализирующий диалог как форма консультирования. Методика организации актуализирующего диалога.
13. Сценическое консультирование как альтернативный метод организации интервью. Положительные и отрицательные стороны.
14. Психодрама как форма группового консультирования.
15. Диагностическая деятельность педагога как форма подготовительной работы с семьей.
16. Тактика интервенции в процессе работы по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
17. Работа педагога с неблагополучной семьей в процессе консультирования. Специфика организации взаимодействия.
18. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
19. Тактики, методы и способы проведения педагогического консультирования (педагога, обучающегося, родителя).
20. Особенности педагогического консультирования. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения.



### **Практические задания:**

1. Считаете ли вы возможным использование в предпрофильной и профессиональной консультациях тактики интервенции? Не помешает ли прямое педагогическое вмешательство осознанному выбору выпускником образовательной и профессиональной перспективы?
2. Кого вы считаете жертвами буллинга: обучающихся, подвергшихся насилию, лиц, совершивших насилие, детей, наблюдавших сцены насилия? Кто из них в первую очередь нуждается в консультационной помощи?
3. Автор психологической концепции М. Боуэн считает, что дети не должны вмешиваться в семейные конфликты, поскольку они все равно не способны их разрешить. Многие же исследователи, включая отечественных, настаивают на желательности участия детей в урегулировании конфликтных ситуаций, ибо такое участие обеспечивает им бесценный социальный опыт. Каково ваше мнение?
4. В контекстовых теориях семьи утверждается, что личность ребенка развивается в контексте предшествующих поколений. Должен ли в таком случае консультант, по вашему мнению, вникать в связи людей, принадлежащих к разным поколениям, чтобы найти решение актуальной проблемы, возникшей в семье?
5. Как вы рассматриваете открытое обсуждение во время группового консультирования реальных ситуаций семейной жизни: как нарушение профессиональной этики консультанта или как необходимое условие эффективной консультации?
6. Как вы оцениваете возможность нормативного правового регулирования взаимоотношений обучающийся – консультант в отечественной системе образования?
7. В какой мере ситуация профессионального затруднения является функцией личности и в какой мере профессиональное поведение личности является функцией ситуации?
8. Какие мотивы профессионального развития специалиста в современной социально-экономической ситуации являются преобладающими – эгоистические или альтруистические?
9. Какими факторами в большей степени определяется выбор консультантом стратегии и тактики разрешения ситуации профессионального затруднения:
  - а) характером самой ситуации и контекстом ее протекания;
  - б) отношением специалистов к способам ее разрешения;
  - в) личностными характеристиками клиента;
  - г) опытом и профессионально-личностными особенностями самого консультанта?
10. Существует ли прямая взаимосвязь между ролевой позицией консультанта и избранной им стратегией и тактикой разрешения конфликтной ситуации?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный экзамен)**

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Педагогическое консультирование как необходимость педагогической деятельности.
2. Категориальный аппарат педагогического консультирования.
3. Теоретические предпосылки педагогического консультирования.
4. Структура педагогического консультирования.
5. Типы педагогического консультирования.
6. Модели педагогического консультирования.
7. Виды консультационной деятельности педагога.
8. Консультирование семьи, как вид педагогической поддержки.
9. Управленческое консультирование как фактор развития образовательного учреждения.
10. Основные тактики консультационной педагогической деятельности.
11. Педагогическое консультирование ребенка и семьи.
12. Этический кодекс педагога-консультанта.
13. Профессиональные затруднения в процессе педагогического консультирования.
14. Супервизия профессиональной деятельности педагога.
15. Консультирование ребенка вид социально-педагогической поддержки.
16. Технологии педагогического консультирования.
17. Методы педагогического консультирования.
18. Сплоченность группы как фактор группового консультирования.
19. Дидактическое консультирование.
20. Консультирование по проблемам обучения
21. Виды консультации и тактики консультации.
22. Модерация как вид и технология профессионального консультирования.
23. Сущностные характеристики консультирования по проблемам обучения.
24. Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.
25. Развитие идей гуманистической психологии в педагогическом консультировании.
26. Феномен консультационной культуры.
27. консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей.
28. Концепции и модели семейного консультирования.
29. Предложите варианты определений консультирования.
30. Опишите постановку педагогического диагноза.
31. Распишите цели психолого-педагогического консультирования.
32. Проанализируйте понятие «педагогический анамнез».
33. Раскройте цели консультирования в зависимости от современных психолого-педагогических направлений.
34. Выявите в чем преимущество использования тестов в педагогическом консультировании.

- 35.Предложите варианты сбора предварительной информации для консультирования.
- 36.Перечислите теоретические принципы современных психологических направлений.
- 37.Раскройте принципы социально-психологического консультирования.
- 38.Раскройте структуру процесса социально-психологического консультирования.
- 39.Опишите общие правила консультирования.
- 40.Проанализируйте процесс консультирования по гештальт-терапевтической концепции.
- 41.Опишите эклектическую модель консультирования. Индивидуальное консультирование лиц, страдающих страхами и фобиями.
- 42.Выявите декларируемые и скрытые причины обращения к психологу-консультанту.
- 43.Укажите роль и место консультанта в консультировании. Опишите Требования к личности педагога консультанта.
- 44.Представьте систему ценностей консультанта. Этические правила для педагога консультанта.
- 45.Перечислите и опишите техники педагогического консультирования.
- 46.Определите роль профессиональной подготовки педагога-консультанта.
- 47.Продемонстрируйте организацию первой консультативной встречи.
- 48.Установите факторы повышения качества консультативного контакта.
- 49.Распишите индивидуальное консультирование, направленное на преодоление и профилактику суицидальных намерений.
- 50.Выявите особенности консультирования при различных социально-психологических проблемах обучающихся.
- 51.Опишите процедуру консультирования обучающихся с фобиями и фобическими реакциями.
- 52.Сравните соотношение понятий «психологическое консультирование», «социально-психологическое консультирование», «педагогическое консультирование».
- 53.Перечислите диагностические методики для группового консультирования.
- 54.Охарактеризуйте процедуры педагогического консультирования.
- 55.Напишите Ваше мнение на тему «Интерпретация как важнейшая процедура педагогического консультирования».
- 56.Проанализируйте консультирование враждебно настроенных и агрессивных обучающихся.
- 57.Опишите формы педагогического консультирования.
- 58.Сформулируйте эмоциональные компоненты консультирования, создание обоюдного доверия.
- 59.Раскройте структуру диагностической беседы по определенной проблеме.
- 60.Раскройте сеанс арттерапевтического консультирования по одной из проблем школьного возраста.

61. Раскройте диагностическую беседу для выявления проблем в общении.
62. Составьте структуру процесса консультирования по одной из социально-психологических проблем.
63. Охарактеризуйте техники классического анализа в структуре педагогической консультации.
64. Раскройте элементы тренинга общения для включения их в структуру педагогической консультации.
65. Алгоритм выработки навыков поддержания консультативного контакта.
66. Алгоритм проведения беседы по выявлению причин депрессивного или суицидального состояния.
67. Ситуация консультирования педагогов школы по возможным социально-психологическим проблемам.
68. Модель личности эффективного педагога консультанта (наличие содержательного обоснования обязательно).
69. Опишите одну из техник классического анализа применительно к консультированию по одной из педагогических проблем.
70. Опишите одну из техник гештальттерапии применительно к консультированию по одной из социально-педагогических проблем.
71. Охарактеризуйте приемы создания доверия, приведите примеры.
72. Опишите систему методов консультирования для обеспечения успешной адаптации и актуализации личностных потенциалов в школьной среде.
73. Опишите план мероприятий по проблеме создания благоприятного психологического климата в коллективе.
74. Назовите перечень необходимого инструментария для консультанта-педагога.
75. Предложите пути преодоления «эмоционального выгорания» педагога.